

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва,
архітектури та дизайну

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ: Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 19 Архітектура та будівництво
(шифр та назва галузі освіти)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 191 Архітектура та містобудування
(код та найменування спеціальності)

Пропозиції і зауваження
просимо надсилати на
електронну пошту гаранта
ОПП: oleh_sv@ukr.net

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

РОЗРОБЛЕНО І ПОГОДЖЕНО

на розширеному засіданні
проектної групи та випускової
циклової комісії

Протокол від __.__.202__р. №__

Гарант ОПП

_____ О.Ю. Свінціцький

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради
Кам'янець-Подільського фахового
коледжу будівництва, архітектури та дизайну

Протокол від __.__.202__р. №__

Голова _____ О.В. Мальченко

ПЕРЕДМОВА

Проект освітньо-професійної програми «Архітектурне проектування та дизайн інтер'єрів» розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.05.2022р. №437 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр».

URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/05/18/191-Arkhitektura.ta.mistobuduvannya.18.05.2022.pdf>

Розроблено робочою (проектною) групою у складі:

Керівник робочої (проектної) групи:

- Олег Свінціцький - викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, завідувач архітектурно-дизайнерським відділенням, член Хмельницької обласної організації НСАУ.

Члени робочої (проектної) групи:

- Інна Березіна, викладач, кандидат архітектури, доцент, член Хмельницької обласної організації НСАУ;

- Елла Марчук, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист;

- Дунаєвська Ірина Михайлівна, начальник відділу містобудування та архітектури облдержадміністрації - головний архітектор області, голова Хмельницької обласної організації НСАУ;

- Іванів Дарія Дмитрівна, студентка 4-го курсу, яка навчається за ОПП «Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр»;

- Кирилюк Каріна Віталіївна, студентка 4-го курсу, яка навчається за ОПП «Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр».

Робоча (проектна) група затверджена наказом директора від «26» жовтня 2021р. № 214-а/1.

Рецензії – відгуки:

1.ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр»
підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем
«фаховий молодший бакалавр»
зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну
Ступінь фахової передвищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Фаховий молодший бакалавр Фаховий молодший бакалавр з архітектури та містобудування
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Архітектурне проєктування та внутрішній інтер'єр
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти Тривалість навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	
Цикл/ рівень програми	HPK-5 рівень, FQ for EHEA-Short cycle, EOF for LLL-Level 5
Передумови	Наявність одного з освітніх рівнів: - базової загальної середньої освіти; - повної загальної середньої освіти;
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До завершення повного циклу навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://kpkbad.km.ua/296

2. Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньо-професійної програми відповідає місії та стратегії закладу освіти, а саме: створення умов для розвитку і самореалізації кожного здобувача освіти; формування особистості професіонала; підготовка висококваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця здатного комплексно розв'язувати типові спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері архітектури та містобудування на основі застосування основних теорій та методів формоутворення, реалізації етапів і стадій архітектурно-містобудівного, архітектурно-середовищного і ландшафтного проектування та прогнозування; патріота і громадянина України, підготовленого до життя і праці у майбутньому.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань та спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань - 19 Архітектура та будівництво. Спеціальність - 191 Архітектура та містобудування Об'єкт вивчення: об'єкти архітектури та містобудування – будинки і споруди житлово-цивільного, комунального, промислового та іншого призначення; їх інтер'єри та обладнання; архітектурно-містобудівні комплекси; об'єкти благоустрою, садово-паркової та ландшафтної архітектури, монументального і декоративно-прикладного мистецтва; території (частини територій) адміністративно-територіальних одиниць і населених пунктів; реконструкція та реставрація об'єктів архітектури та містобудування, а також діяльність щодо їх створення. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сферах архітектури та містобудування. Теоретичний зміст предметної області: поняття та принципи архітектурно-містобудівної діяльності; основи теорії та історії архітектури, містобудування, мистецтва; теоретичні основи архітектурного проектування; основи конструктивного, інженерного, технологічного, економічного розділів архітектурно-містобудівних проєктів. Методи, методики та технології: загальнонаукові та специфічні для логічного, графічного, комп'ютерного моделювання об'єктів архітектури та містобудування; макетування; архітектурно-містобудівного проектування; натурних обстежень об'єктів архітектури та містобудування. Інструменти та обладнання: матеріали та обладнання для виконання художньо-графічних робіт, розроблення архітектурно-містобудівної документації, комп'ютерні програмні комплекси, вимірювальне обладнання для натурних обстежень.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма спрямована на здобуття особою професійно-орієнтованої підготовки, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень і розробках з архітектури та містобудування в рамках якої можлива подальша професійна кар'єра здобувача освіти.

Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Професійна підготовка висококваліфікованих кадрів, які мають фундаментальні знання та ґрунтовні практичні навички для здійснення творчої проектної роботи будівель різних функціональних типів; здатність до організаційної діяльності при продовженні навчання у закладах вищої освіти, роботі в проектних організаціях, проектних департаментах, будівельних фірмах, науково-дослідних організаціях та у складі творчих колективів споріднених спеціальностей. Ключові слова: архітектурне проектування, планування та благоустрій, реконструкція та реставрація, архітектурні деталі.
Особливості реалізації освітньо-професійної програми	Особливістю програми є набуття здобувачами освіти під час виконання курсових та дипломного проекту навичок з розробки індивідуальних проектних рішень в сфері архітектури та містобудування. Орієнтація на сучасні стратегії та технології в галузі архітектури та містобудування. Набуття професійних компетентностей під час проходження практик на провідних проектних фірмах та будівельних підприємствах.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція М Професійна, наукова та технічна діяльність Розділ 71 Діяльність у сферах архітектури та інжинірингу; технічні випробування та дослідження Група 71.1 Діяльність у сферах архітектури та інжинірингу, надання послуг технічного консультування Клас 71.11 Діяльність у сфері архітектури Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) 3112 Технік з архітектурного проектування 3112 Технік-дизайнер (будівництво) 3112 Технік-проектувальник
Академічні права випускників	Продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та/або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоорієнтоване навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання (інтерактивна, ситуативного моделювання, проектна, кейс-технологія,

	інформаційно-комунікативна тощо; участь у фахових конкурсах та студентських конференціях; активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація тощо); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність; зворотній зв'язок щодо навчального процесу (наявність процедур реагування на скарги здобувачів освіти). Конструювання навчальних занять здійснюється відповідно до розвитку потреб і здібностей здобувачів освіти засобами освітнього компонента. Лекційні заняття мають проблемний характер, використовують аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогію, абстрагування, конкретизацію, системний та логічний підходи. Семінарські, лабораторні та практичні заняття передбачають використання методів: моделювання професійної діяльності, проєктно-дослідницький. Лабораторні заняття передбачають виконання завдань з теми на основі отриманих результатів експериментів, дослідів з використанням вимірювальних приладів та іншого обладнання.
Поєднання навчання і дослідження	Поєднання навчання і наукових досліджень здійснюється здобувачами фахової переважної освіти через проведення оглядів результатів сучасних досліджень для проведення аналізу об'єкта дослідження та обґрунтування технічних та/або управлінських рішень при виконанні курсових та дипломних проєктів, участі у позаурочній навчально-дослідницькій роботі. Здобувачі фахової переважної освіти за власним бажанням залучаються до виконання дослідницьких робіт під керівництвом викладачів коледжу за різноманітною тематикою. Результати досліджень можуть бути представлені на конференціях, фахових конкурсах, творчих виставках тощо.
Оцінювання	Засоби діагностики: контроль – поточний, рубіжний, підсумковий (захист звітів з практик, диференційні заліки, екзамени, захист курсових проєктів (робіт), публічний захист кваліфікаційного проєкту). Форми контролю: індивідуальний, груповий, диференційований; усний, письмовий (контрольні роботи, тестові завдання тощо), програмований (комп'ютерне тестування). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової переважної освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми.
6. Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі у сфері архітектури та містобудування або в процесі навчання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, на основі застосування сучасних архітектурних теорій та методів, засобів суміжних наук; нести відповідальність за результати своєї діяльності, здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність працювати в команді. ЗК6. Навички здійснення безпечної діяльності. ЗК 7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові) компетентності Спеціальності (СК)	СК 1. Здатність до ділових комунікацій державною та іноземною мовами в професійній сфері. СК 2. Усвідомлення соціально-економічних і культурних аспектів архітектури та містобудування. СК3. Усвідомлення особливостей розвитку історичних і сучасних стилів в архітектурі, містобудуванні та дизайні архітектурного середовища України та зарубіжних країн. СК4. Здатність до розуміння критеріїв естетичної виразності та передачі архітектурної композиції засобами малюнку, живопису, використовуючи різні графічні техніки, макетування та моделювання. СК5. Здатність використовувати нормативно-технічну та довідкову літературу, дотримуватися вимог законодавства, будівельних норм, стандартів і правил, технічних регламентів, інших нормативних документів у сфері архітектури та містобудування. СК6. Здатність до аналізу й оцінювання економічної частини архітектурно-проектних рішень. СК7. Усвідомлення природно-кліматичних, екологічних, інженерно-технічних, соціально-демографічних і архітектурно-містобудівних умов архітектурного проектування. СК8. Здатність до виконання технічних і художніх зображень, макетів для використання в архітектурному, містобудівному та архітектурно-

	дизайнерському проектуванні. СК9. Здатність до оформлення проектної документації архітектурно-містобудівних об'єктів. СК10. Усвідомлення теоретико-методологічних основ архітектурного та містобудівного проектування. СК11. Здатність до використання комп'ютерних технологій для розв'язання спеціалізованих задач архітектури. СК12. Здатність до проведення розрахунків в архітектурно-містобудівному проектуванні з урахуванням особливостей різних типів конструктивних та інженерних систем і мереж. СК13. Здатність до застосування сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій, а також технологій при створенні об'єктів містобудування, архітектури та будівництва
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	РН1. Синтезувати функціонально-планувальні, об'ємно-просторові, конструктивні, художні, стильові та інші рішення, покладені в основу архітектурної концепції. РН 2. Володіти основними поняттями, професійними термінами, засадами та принципами архітектурно-містобудівної діяльності. РН3. Збирати та опрацьовувати вихідні дані для архітектурно-містобудівного проектування з урахуванням цілей, ресурсних обмежень, соціальних, етичних та законодавчих аспектів. РН 4. Знаходити творчі рішення або відповіді конкретні та абстрактні питання при розробці архітектурно-планувальних рішень для нових об'єктів та реконструкції існуючих. РН5. Розробляти окремі архітектурні й об'ємно-планувальні рішення для об'єктів капітального будівництва. РН6. Враховувати в проектній практиці вимоги щодо формування безбар'єрного середовища об'єктів планування і забудови для людей з особливими потребами з метою забезпечення рівних прав і можливостей. РН7. Володіти державною та іноземною мовою в обсязі необхідному для виконання професійних завдань. РН8. Оцінювати фактори і вимоги, що визначають передумови архітектурно-містобудівного проектування. РН9. Застосовувати методи та прийоми просторового мислення для розв'язання спеціалізованих завдань архітектури. РН 10. Застосовувати знання та прийоми фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук для розв'язання спеціалізованих завдань архітектури та містобудування. РН11. Використовувати знання архітектурних стилів у процесі проектування, реконструкції та реставрації. РН12. Застосовувати знання видів, законів, прийомів і

	засобів побудови композицій, впливу кольору, форми, глибини простору для гармонізування середовища. РН13. Застосовувати нормативні акти, державні будівельні норми і правила у сфері архітектури та містобудування для розв'язання спеціалізованих завдань архітектури та містобудування. РН14. Дотримуватися протипожежних, санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних і техніко-економічних нормативних вимог та показників архітектурно-планувального проєкту у професійній діяльності. РН15. Використовувати основи геодезії для розв'язання спеціалізованих задач. РН16. Виготовляти презентаційні матеріали за розробленими архітектурними та містобудівними рішеннями. РН17. Оформлювати робочу документацію архітектурного розділу на різних стадіях проєктування. РН18. Опрацьовувати раціональну принципову конструктивну систему будівлі на базі знання номенклатури конструктивних форм, властивостей будівельних матеріалів, враховуючи технологічні вимоги будівництва та специфіку природних умов ділянки забудови при виконанні проєктів. РН19. Використовувати спеціалізовані професійні комп'ютерні програми для оформлення проєктної документації. РН20. Застосовувати екологічні та енергоефективні заходи, інноваційні технології під час опрацювання типових спеціалізованих задач архітектури та містобудування.
Додаткові програмні результати навчання (РН)	РН 21. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати особистий інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадровий склад залучений до реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № зі змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» і оприлюднено на сайті коледжу.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення, яке необхідне для успішної реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» і оприлюднено на сайті коледжу..
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України №347 від Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» і оприлюднено на сайті коледжу.

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Можливість переведення в інший заклад освіти України в межах спеціальності та відповідного освітньо-професійного ступеню на II-IV курс, на іншу спеціальність після завершення I курсу відповідно до вимог чинних нормативних документів.
Визнання результатів попереднього навчання	Визнання результатів попереднього навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію навчального процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну коледжі будівництва, архітектури та дизайну.

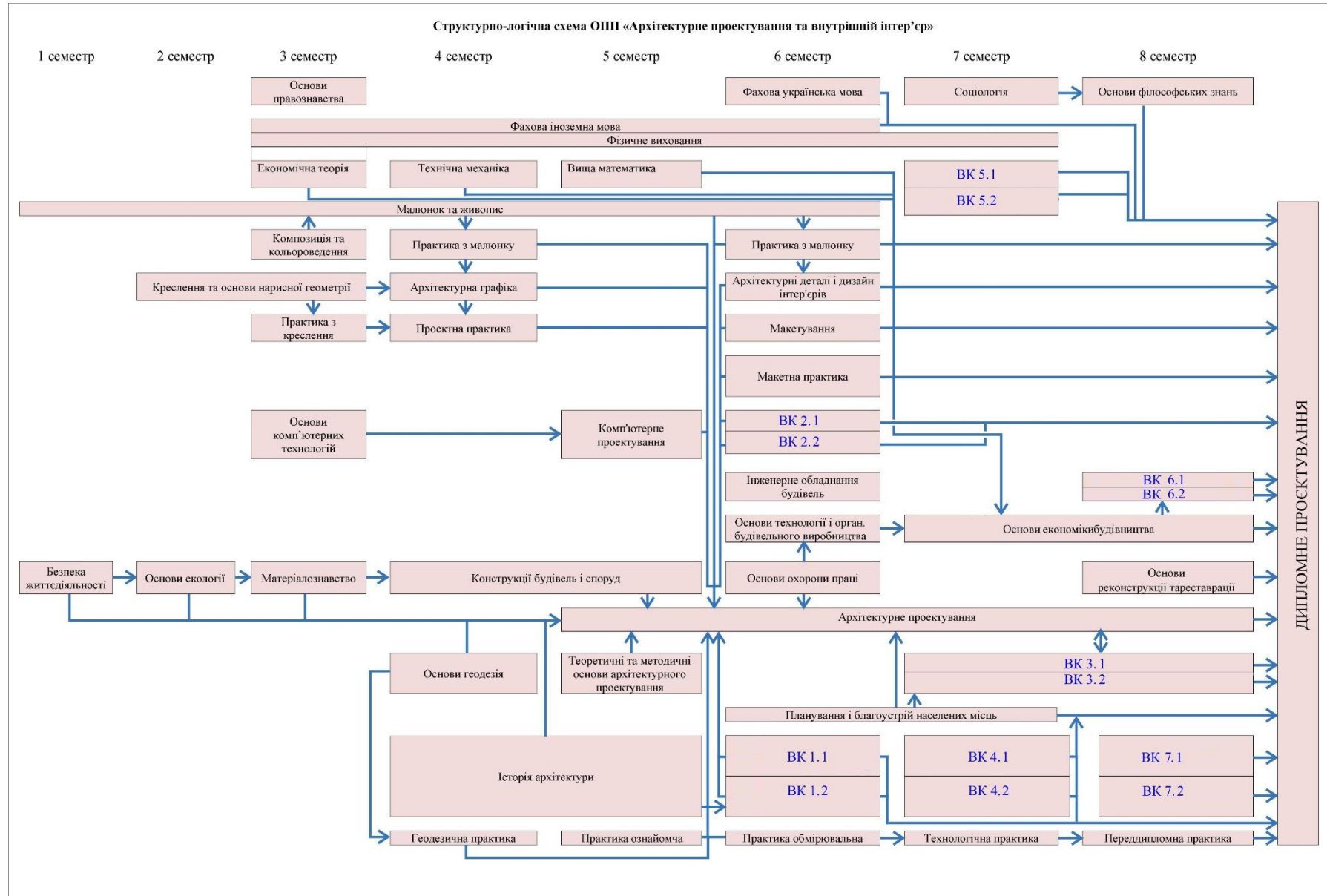
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік освітніх компонентів.

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. Дисципліни, які формують загальні компетентності			
ОК.1	Основи правознавства	1,5	іспит
ОК.2	Економічна теорія	1,5	дифер.залік
ОК.3	Соціологія	1,5	дифер.залік
ОК.4	Фахова українська мова	1,5	іспит
ОК.5	Основи філософських знань	1,5	дифер.залік
ОК.6	Фахова іноземна мова	6,0	дифер.залік
ОК.7	Фізичне виховання	6,0	дифер.залік
ОК.8	Основи екології	1,5	дифер.залік
ОК.9	Основи комп'ютерних технологій	3,0	дифер.залік
ОК.10	Вища математика	3,0	іспит
ОК.11	Безпека життєдіяльності	1,5	дифер.залік
ОК.12	Історія України	1,5	дифер.залік
Загальний обсяг:		30,0	
1.2. Дисципліни, які формують спеціальні компетентності			
ОК.13	Креслення та основи нарисної геометрії	5,0	дифер.залік
ОК.14	Матеріалознавство	3,0	іспит
ОК.15	Малюнок та живопис	5,0	дифер.залік
ОК.16	Історія архітектури	3,0	іспит
ОК.17	Інженерна геодезія	3,0	іспит
ОК.18	Композиція та кольороведення	3,0	дифер.залік
ОК.19	Архітектурна графіка	4,0	дифер.залік
ОК.20	Основи охорони праці	1,5	іспит
ОК.21	Конструкції будівель і споруд	6,0	іспит
ОК.22	Архітектурне проєктування (КП)	14,0	захист КП
ОК.23	Планування і благоустрій населених місць	4,5	іспит
ОК.24	Проектне креслення	3,0	дифер.залік
ОК.25	Практика з креслення	3,0	дифер.залік
ОК.26	Практика з малюнку	3,0	дифер.залік
ОК.27	Практика технологічна	9,0	дифер.залік
ОК.28	Практика переддипломна	4,5	дифер.залік
ОК.29	Дипломне проєктування	12,0	публ.захист
Загальний обсяг:		86,5	

1	2	3	4
1.2.3. Семестровий контроль і атестація			
-	Сесії	9,0	
-	Атестація	1,5	
Загальний обсяг:		10,5	
ВСЬОГО за обов'язковими компонентами:		127,0	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
2.1. Вибіркові компоненти за вибором закладу освіти			
ОК.30	Теоретичні та методичні основи архітектурного проєктування	1,5	дифер.залік
ОК.31	Малюнок та живопис	3,0	дифер.залік
ОК.32	Історія архітектури	1,5	дифер.залік
ОК.33	Інженерне обладнання будівель	1,5	дифер.залік
ОК.34	Технічна механіка	1,5	дифер.залік
ОК.35	Основи економіки будівництва	3,5	дифер.залік
ОК.36	Комп'ютерне проєктування	3,0	дифер.залік
ОК.37	Макетування	3,0	дифер.залік
ОК.38	Основи технології і організації будів. виробництва	1,5	дифер.залік
ОК.39	Архітектурні деталі і дизайн інтер'єрів	3,0	дифер.залік
ОК.40	Основи реконструкції та реставрації	3,0	іспит
ОК.41	Геодезичний спецкурс	3,0	дифер.залік
ОК.42	Макетне проєктування	3,0	дифер.залік
ОК.43	Практика ознайомча	1,5	дифер.залік
ОК.44	Практика обмірjuвальна	1,5	дифер.залік
Загальний обсяг:		35,0	
2.2. Вибіркові компоненти за вибором здобувачів освіти			
Вибірковий блок 1			
ВК1		1,5	дифер.залік
ВК2		3,0	дифер.залік
ВК3		4,5	дифер.залік
ВК4		2,5	дифер.залік
ВК5		2,5	іспит
ВК6		2,5	дифер.залік
ВК7		1,5	дифер.залік
Разом		18,0	
Вибірковий блок 2			
ВК1		1,5	дифер.залік
ВК2		3,0	дифер.залік
ВК3		4,5	дифер.залік
ВК4		2,5	дифер.залік
ВК5		2,5	іспит
ВК6		2,5	дифер.залік
ВК7		1,5	дифер.залік
Разом		18,0	
РАЗОМ ЗА ОПП:		180,0	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ЗА ОПП



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Форма атестації – захист дипломного проєкту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дипломний проєкт передбачає розв’язання спеціалізованого творчого завдання або практичної проблеми у сфері архітектури та містобудування. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дипломний проєкт має бути оприлюднений в репозитарії коледжу.
Вимоги до публічного захисту	Захист дипломного проєкту відбувається відкрито і публічно.

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

У Кам’янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну відповідно до закону України «Про фахову передвищу освіту» система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, які узгоджені з п’ятою Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об’єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об’єктивної, своєчасної та легкодоступної

інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання особистісно-орієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.

Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5 .МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОПП

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13
ОК.1	+	+					+	+													
ОК.2	+							+													
ОК.3	+	+			+			+													
ОК.4	+			+	+		+	+	+												
ОК.5	+	+						+													
ОК.6	+	+		+	+				+												
ОК.7					+		+	+													
ОК.8	+	+						+							+						
ОК.9	+	+																	+		
ОК.10	+	+		+	+			+													
ОК.11				+		+															
ОК.12	+	+						+													
ОК.13	+	+											+		+	+	+				
ОК.14				+									+								+
ОК.15	+	+	+	+								+				+					
ОК.16	+	+						+	+	+	+				+			+			
ОК.17	+			+	+								+				+				
ОК.18	+	+	+	+								+				+					
ОК.19	+		+									+	+			+	+	+			
ОК.20				+		+			+												
ОК.21		+	+	+						+			+			+				+	+
ОК.22	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОК.23	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОК.24	+		+	+								+	+			+	+	+			
ОК.25	+	+		+									+		+	+	+				
ОК.26	+	+	+	+								+				+					
ОК.27	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК.28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК.29	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК.30	+	+								+			+		+			+			
ОК.31	+	+	+	+								+				+					
ОК.32	+	+						+	+	+	+				+			+			
ОК.33	+	+		+									+		+					+	
ОК.34	+			+									+							+	
ОК.35	+			+						+			+	+							
ОК.36	+	+	+	+					+		+	+			+		+		+		+
ОК.37	+	+	+	+								+				+					
ОК.38				+	+								+								+
ОК.39	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ОК.40	+	+	+						+	+	+										
ОК.41	+			+	+								+				+				
ОК.42	+	+	+	+	+							+				+					
ОК.43	+	+				+				+		+			+	+		+			+
ОК.44	+	+		+	+		+	+	+	+					+	+	+	+	+		

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН)
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОПП**

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	РН 20	РН 21
OK.1																					+
OK.2																					+
OK.3																					+
OK.4		+					+														+
OK.5																					+
OK.6		+					+														
OK.7																					+
OK.8																				+	
OK.9																+			+		
OK.10									+	+											
OK.11														+							
OK.12																					+
OK.13	+	+			+				+	+			+				+	+			
OK.14																				+	
OK.15	+								+			+				+					+
OK.16	+	+	+	+			+	+		+	+	+									+
OK.17															+		+				
OK.18	+											+									+
OK.19	+	+		+	+				+	+		+	+				+				
OK.20													+	+							
OK.21	+	+		+										+							
OK.22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK.23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK.24	+	+		+	+				+	+		+	+				+				
OK.25	+	+			+				+	+			+				+	+			
OK.26	+								+			+									+
OK.27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK.28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK.29	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK.30	+	+					+														
OK.31	+								+			+				+					+
OK.32	+	+	+	+			+	+		+	+	+									+
OK.33		+							+				+	+						+	
OK.34	+									+								+			
OK.35													+	+							
OK.36				+	+		+		+		+	+				+	+		+		
OK.37	+								+			+				+					+
OK.38													+	+							
OK.39	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
OK.40	+	+	+	+								+									+
OK.41															+		+				
OK.42	+								+			+				+					+
OK.43		+	+	+		+	+	+	+			+	+	+		+				+	+
OK.44		+	+	+			+	+	+	+					+		+	+	+		+

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
		Ум1Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв’язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами в питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності в професійній сфері та/або у сфері навчання	ВА1Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін
		Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних	К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА2 Покращення результатів власної діяльності й роботи інших
		Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті		ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1, Ум2	К1	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК2	Зн1	Ум1, Ум3	К1	ВА2
ЗК3	Зн1	Ум1, Ум2	К1	ВА1, ВА3
ЗК4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1,К2	ВА2, ВА3
ЗК5	Зн1	Ум1, Ум3	К1,К2	ВА1, ВА2
ЗК6	Зн1	Ум1, Ум3	К1,К2	ВА1, ВА2
ЗК7	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА3
ЗК8	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА3
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА2
СК2	Зн1	Ум1	К2	ВА3
СК3	Зн1	Ум1, Ум2	К2	ВА3
СК4	Зн1	Ум1, Ум2	К2	ВА2, ВА3
СК5	Зн1	Ум1, Ум3	К1	ВА2, ВА3
СК6	Зн1	Ум3	К1	ВА2
СК7	Зн1	Ум1, Ум3	К1	ВА2, ВА3
СК8	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА2, ВА3
СК9	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА2
СК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	ВА3
СК11	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА2, ВА3
СК12	Зн1	Ум1, Ум2	К1	ВА3
СК13	Зн1	Ум1, Ум2	К1	ВА3

9. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 №918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
8. Наказ МОН від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdiysnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>