

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва,
архітектури та дизайну



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Ольга Мальченко **Ольга Мальченко**

"23" травня 2022 р.

ПОЛОЖЕННЯ

про електронний навчально-методичний комплекс у
Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва,
архітектури та дизайну

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
протокол № 7 від 23 травня 2022р.

Вводиться в дію з 23.05.2022р.

Наказ від 23.05.2022р. №91а/1

Кам'янець-Подільський-2022

ЗМІСТ

Загальні положення	3
Структура електронного навчально-методичного комплексу.....	4
Структура навчально-методичних матеріалів	5
Вимоги до оформлення компонентів електронного навчально-методичного комплексу.....	8
Порядок затвердження електронного навчально-методичного комплексу.....	8
Прикінцеві положення	9
Додаток 1	10
Додаток 2	11
Додаток 3	12
Додаток 4	16
Додаток 5	21
Додаток 6	22

1.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. «Положення про електронний навчально-методичний комплекс у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну» (далі – Положення) це нормативний документ, який визначає основні організаційно-методичні орієнтири для розробки і впровадження у освітній процес Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну (далі – Фаховий коледж) електронних навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів.

1.2. Положення регламентує зміст, вимоги до оформлення, порядок розроблення та затвердження електронних навчально-методичних комплексів освітніх компонентів (дисциплін, предметів, спецкурсів, всіх видів навчальних практик тощо).

1.3. Положення розроблено відповідно до Законів України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII, Положення «Про дистанційне навчання», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 р. № 466, Положення про організацію освітнього процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну.

1.4. Електронний навчально-методичний комплекс (далі - ЕНМК) – це інформаційний освітній ресурс, що відображає модель освітнього процесу, призначений для викладання структурованого навчального матеріалу освітнього компоненту шкільної освітньої та освітньо-професійної програм.

ЕНМК включає інформаційно-довідкові й методичні матеріали з освітнього компоненту, дозволяє комплексно використовувати їх для отримання знань, умінь і навичок, здійснення контролю та самоконтролю.

1.5. Завдання ЕНМК – забезпечення системного підходу щодо організації освітнього процесу у Фаховому коледжі, створення якісного навчально-методичного забезпечення відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти України та науково-технічного прогресу. ЕНМК має забезпечити умови для творчого розвитку особистості здобувача освіти шляхом індивідуалізації освітнього процесу, розширення можливостей організації самостійної роботи на академічних заняттях та у позааудиторний час.

1.6. Метою створення та запровадження ЕНМК є:

- надання допомоги здобувачам освіти у вивченні та систематизації теоретичних знань;
- формування практичних вмінь та навичок;
- раціональне поєднання різних форм навчання;
- викладання навчального матеріалу в різних формах (текст, таблиці, графіки, мультимедійні презентації, схематичні зображення тощо);
- контроль за процесом навчання (самоконтроль та контроль з боку викладача);
- ефективне керування самостійною роботою здобувача освіти;
- реалізація індивідуального підходу.

1.7. Розробка і практичне використання ЕНМК є обов'язковим для педагогічних працівників (викладачів, майстрів виробничого навчання) Фахового коледжу.

1.8. Матеріали ЕНМК розробляються державною мовою з дотриманням наукового стилю викладення.

2. СТРУКТУРА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ

2.1. У структурі електронного навчально-методичного комплексу освітнього компоненту рекомендовано передбачати наявність таких складників: титульний аркуш, анотацію, силабус / навчальну програму (для неінтегрованих шкільних предметів), тематичний план, пакет екзаменаційних білетів (відповідно до вимог ОПП), навчально-методичні матеріали.

2.1.1. **Титульний аркуш** це перша сторінка ЕНМК, яка містить повну назву Фахового коледжу; назву освітнього компоненту; освітньо-професійний ступінь; код і назву спеціальності; назву освітньо-професійної програми; назву циклової комісії, яка розглядала та затверджувала ЕНМК (Додаток 1).

2.1.2. **Анотація** до навчально-методичного комплексу включає загальну інформацію про ЕНМК (Додаток 2):

- назва навчальної дисципліни (предмету), навчальної практики;
- розробник(и) ЕНМК;
- мета та завдання ЕНМК;

2.1.3. Силабус / Навчальна програма

Силабус освітнього компоненту освітньо-професійної програми (далі – ОПП) є нормативним документом, у якому роз'яснюється взаємна відповідальність педагогічного працівника і здобувача освіти, висвітлюються процедури і принципи оцінювання, політики і зміст курсу. У силабусі чітко відображаються цілі а також очікувані результати навчання, яких під час опанування освітнього компоненту мають досягти здобувачі (Додаток 3).

Навчальна програма з предмету загальноосвітньої підготовки - це нормативний документ Фахового коледжу, який окреслює коло основних знань, умінь та навичок, що підлягають засвоєнню з кожного окремо взятого навчального предмету. Містить перелік тем матеріалу, що вивчається, рекомендації щодо кількості годин на кожную тему, розподіл тем за роками навчання та час, відведений на вивчення всього курсу (Додаток 4).

2.1.4. **Тематичний план** освітнього компоненту відображає послідовність вивчення розділів, тем силабусу / навчальної програми та розподіл годин. Час, передбачений навчальним планом проведення аудиторних, у тому числі лабораторних та практичних занять, самостійної роботи (Додаток 5).

2.1.5. Пакет екзаменаційних білетів (відповідно до вимог ОПП, навчального плану) (Додаток 6) містить такі складові:

- титульний лист;
- анотація;
- перелік питань;
- екзаменаційні білети;
- критерії оцінювання;
- приклад відповіді.

2.1.6. Навчально-методичні матеріали з кожної теми:

- лекційний матеріал;
- інструкції з виконання практичних (лабораторних) робіт (за наявності);
- методичні вказівки для самостійної роботи для освітніх компонентів ОПП;
- матеріали для проведення тематичного контролю (контрольні запитання, тести, задачі, завдання виробничого характеру тощо) та їх критерії оцінювання;
- навчальний матеріал щодо виконання курсових проєктів (робіт) (якщо такий освітній компонент передбачено навчальним планом).
- глосарій (за необхідністю);
- рекомендована література.
- мультимедійні презентації лекцій, аудіо-, відео-, анімаційні навчальні ресурси (за наявністю).

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ

3.1. Конспект лекції містить наступні елементи:

- тему лекції;
- план лекції;
- виклад навчального матеріалу;
- питання для самоконтролю;
- перелік інформаційних джерел до домашнього завдання: список рекомендованої літератури, електронні ресурси (оформлюється відповідно до правил бібліографічного опису).

Структура та зміст конспекту лекцій повинні відповідати змісту силабусу / навчальній програмі. Навчальний матеріал лекції повинен різнитися об'єктивністю, науковістю та логічною послідовністю.

3.2. Методичні рекомендації до кожного практичного заняття повинні містити такі складові:

- тема практичного заняття, яка має повністю відповідати змісту силабусу / навчальній програмі та забезпечити формування вмінь та навичок, необхідних для засвоєння теми;

- коротко основні відомості з теорії (за потреби);
- методичні рекомендації щодо виконання практичної роботи;
- допоміжні довідкові матеріали (схеми, графіки функцій, таблиці, стандарти, інструкції тощо);
- перелік інформаційних джерел, список рекомендованої літератури (оформлюється відповідно до правил бібліографічного опису).

3.3. Методичні рекомендації до кожного лабораторного заняття повинні містити такі складові:

- тема лабораторного заняття;
- коротко основні відомості з теорії (за потреби);
- опис лабораторної установки (об'єкти спостереження) та вимірювальної апаратури;
- перелік та характеристики матеріалів, інструментів, приладів, устаткування, пристроїв для виконання лабораторної роботи
- порядок виконання роботи та дотримання техніки безпеки;
- порядок обробки результатів замірів (спостережень);
- вимоги щодо оформлення та захисту виконаної лабораторної роботи;
- очікувані результати роботи, перелік типових відхилень і помилок при її виконанні;
- послідовно розташовані малюнки, фотографії, що достатньо точно ілюструють порядок, послідовність і результати виконання роботи;
- контрольні питання;
- список інформаційних джерел.

3.4. Методичні рекомендації до самостійної роботи повинні містити такі складові:

- 1) щодо теоретичного завдання з самостійної роботи:
 - тема навчального матеріалу відповідно до змісту силабусу;
 - виклад навчального матеріалу та за необхідністю посилання на інші інформаційні джерела;
 - питання для самоконтролю;
- 2) щодо практичного завдання з самостійної роботи:
 - тема практичного завдання відповідно до змісту силабусу;
 - рекомендації щодо розкриття питань з виконання практичного завдання та за необхідністю посилання на інші інформаційні джерела;
 - питання для самоконтролю.

3.5. Пакет матеріалів щодо засобів діагностики (контрольна робота, тести, завдання тощо) повинен містити:

- титульний аркуш;
- анотацію до виконання засобу діагностики, яка відображає мету та завдання під час опанування освітнього компоненту;
- комплект завдань;

- критерії оцінювання;
- зразок виконання.

3.6. Критерії оцінювання результатів навчання освітнього компоненту зазначено у силабусі / навчальній програмі. Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є диференційований залік / екзамен (відповідно до вимог освітньо-професійної програми / навчальної програми).

3.6.1. Диференційований залік (семестрова оцінка) - це сумарна оцінка, яку отримано за результатами поточного контролю, рубіжного контролю знань, практичних робіт, лабораторних робіт, контрольних робіт тощо.

3.6.2. Критерії оцінювання знань та вмінь здобувача освіти за результатами вивчення освітнього компоненту в рамках освітньо-професійної програми у Фаховому коледжі відбувається за національною 4-х бальною шкалою.

Приклад

Оцінка	Критерії
1	2
5 (відмінно)	виставляється за високий рівень знань (допускаються деякі неточності) навчального матеріалу компонента, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розв'язку, чітко, лаконічно, логічно, послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
4 (добре)	виставляється за загалом правильне розуміння навчального матеріалу компонента, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні (неістотні) недоліки, за вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач
3 (задовільно)	виставляється за слабкі знання навчального матеріалу компонента, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності викладення, за слабе застосування теоретичних положень під час розв'язання практичних задач;
2 (незадовільно)	виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу компонента, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння застосувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач

3.6.2. Критерії оцінювання знань та вмінь здобувача освіти за результатами вивчення навчального предмету в рамках шкільної освітньої програми у Фаховому коледжі відбувається за 12-ти бальною шкалою (Додаток 4).

3.7. Глосарій містить основні терміни навчальної дисципліни (предмету) та їх означення. Всі терміни та поняття, які потребують визначення, заносяться до глосарію. При цьому можна також подавати іншомовні варіанти згаданих термінів.

4. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КОМПОНЕНТІВ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ

4.1. Текст матеріалів ЕНМК готувати:

- у програмі Microsoft Word версії не нижче 2013;
- розмір шрифту –14 pt.;
- інтервал 1,15;
- поля: ліве – 20, праве – 10, верхнє – 10, нижнє – 10;
- малюнки мають бути вставлені у текст і представлені у форматі png або

jpg

4.2. При створенні презентації:

- використовуються ключові слова і фрази, а не речення;
- на одному слайді виводиться одне ключове поняття;
- теоретичний матеріал структурується та подається у схемах та організаційних діаграмах;
- теоретичний матеріал підкріплюється графічними зображеннями та відео-фрагментами;
- для подання текстового матеріалу використовується шрифт з мінімальним розміром –20 pt.

Конспект лекцій, кожна практична, лабораторна, самостійна робота повинні бути представлені у вигляді окремих файлів.

Після оформлення матеріал слід конвертувати у формат PDF або HTML.

5. ПОРЯДОК ЗАТВЕРДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ

5.1. Матеріали ЕНМК розглядаються та затверджуються на засіданні відповідної циклової комісії, за якою закріплено викладання освітнього компоненту, до початку нового навчального року.

5.2. ЕНМК освітнього компоненту може оновлюватися на рідше одного разу протягом двох навчальних років.

5.3. Усі матеріали, що входять до складу навчально-методичного комплексу у повному обсязі зберігаються в електронному репозитарії Фахового коледжу.

5.4. Титульний аркуш, анотація, зміст ЕНМК (Додатки 1,2,5,3,4), силабус / навчальна програма освітнього компоненту (дисципліни, навчальної практики / предмету) у друкованому вигляді окремо зберігаються у методичному кабінеті.

5.5. Матеріали, що входять до складу ЕНМК використовуються в системі підтримки дистанційного навчання.

5.6. Доповнення, поновлення, вилучення (заміна) складових ЕНМК відбувається згідно з рішенням відповідної циклової комісії.

5.7. Відповідальність за порушення авторських і суміжних прав при наповненні ЕНМК несе його упорядник (упорядники і автори складових частин).

6. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

6.1. Положення набирає чинності з моменту його затвердження.

6.2. У випадку внесення змін або доповнень у державні нормативно-правові документи, що регламентують питання цього Положення, відповідні пункти Положення втрачають свою чинність і вступають у дію внесені зміни.

Заступник директора з навчальної роботи



Елла Марчук

**Кам'янець-Подільський фаховий коледж
будівництва, архітектури та дизайну**

**ЕЛЕКТРОННИЙ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС
ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

(назва дисципліни, навчальної практики)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ
СТУПЕНЬ**

Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

19 Архітектура та будівництво

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

(код та найменування спеціальності)

**ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІНА
ПРОГРАМА**

(Назва освітньо-професійної програми)

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
на засіданні циклової комісії

Протокол від «_____» _____ № _____
Голова циклової комісії

Кам'янець-Подільський, 202__р.

Анотація (Приклад)

Електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни «Матеріалознавство» використовується у освітньому процесі з підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування за освітньо-професійною програмою (ОПП) Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр.

Розробниками навчально-методичного комплексу є група викладачів Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну Пінтак Людмила Павлівна – викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист; Марчук Елла Юріївна - викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист; Ітомліна Анастасі Георгіївна – викладач кваліфікаційної категорії «спеціаліст».

Метою електронного навчально-методичного комплексу з дисципліни «Матеріалознавство» є надання здобувачам освіти необхідної інформації з вивчення сучасних будівельних матеріалів, а саме: основних принципів технології виробництва будівельних матеріалів; їх технічних характеристик; основних видів будівельних матеріалів і виробів; склад, структуру, властивості; використання в екстер'єрі та інтер'єрі будівель і споруд; функціональне призначення – конструкційні, теплоізоляційні, покрівельні, гідроізоляційні, оздоблювальні, опоряджувальні, облицювальні, акустичні, а також матеріалів для проведення ремонтних і реставраційних робіт з урахуванням їх переваг та недоліків.

Завданням електронного навчально-методичного комплексу є підвищення ефективності занять з дисципліни «Матеріалознавство» та спрощення завдання здобувачам освіти у пошуку інформації.

Ключові слова: електронний навчально-методичний комплекс; освітній процес; фаховий молодший бакалавр; дисципліна.

**Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва,
архітектури та дизайну**

СИЛАБУС
з дисципліни (навчальної практики)

(назва освітнього компоненту)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ
СТУПЕНЬ**

Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

19 Архітектура та будівництво

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

(код та найменування спеціальності)

**ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА**

(Назва освітньо-професійної програми)

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
на засіданні циклової комісії

Протокол від «__» ____ № ____
Голова циклової комісії

Кам'янець-Подільський, 202__р.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ		
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	
Освітньо-професійна програма		
Спеціальність		
Курс, семестр		
Кількість кредитів		
Лекції (кількість годин)		
Лабораторні (практичні) заняття (кількість годин)		
Самостійна робота (кількість годин)		
Курсовий проєкт (робота)	Так / Ні	
Форма навчання		
Форма підсумкового контролю	Якщо освітній компонент викладається більше одного семестру, то слід зазначити форму контролю для останнього семестру.	
Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, вик'їористання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою)		
Мова викладання	Державна	
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА		
П.І.Б.	(категорія)	
АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ		
МЕТА ТА ЦІЛІ КУРСУ		
Мета...		
Цілі курсу ...		
РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТІ)		
Інтегральні компетентності (ІК):		
Загальні компетентності (ЗК):		
Спеціальні (СК):		
СТРУКТУРА КУРСУ		
Загальна кількість годин, у тому числі:		
Лекції	Лабораторні (практичні)	Самостійне вивчення
І семестр		
Розділ 1. (назва розділу, якщо в загалі він є)		
Тема 1. (назва теми, короткий опис)		
Лекції	Лабораторні (практичні)	Самостійне вивчення
Тема 2. (назва теми, короткий опис)		
Лекції	Лабораторні (практичні)	Самостійне вивчення
Тема 3. (назва теми, короткий опис)		

Лекції	Лабораторні (практичні)	Самостійне вивчення
Розділ 2. (назва розділу)		
Тема 1. (назва розділу, якщо в загальні він є)		
Лекції	Лабораторні (практичні)	Самостійне вивчення
Тема 2. (назва теми, короткий опис)		
Лекції	Лабораторні (практичні)	Самостійне вивчення
Тема 3. (назва теми, короткий опис)		
Лекції	Лабораторні (практичні)	Самостійне вивчення
II семестр		
Тема 4. (назва теми, короткий опис)		
Лекції	Лабораторні (практичні)	Самостійне вивчення
ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ/ПРАКТИЧНИХ РОБІТ		
Л.р.1. (назва) Л.р.2. (назва) П.р.1. (назва)		
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ		
<i>Якщо освітній компонент має різні форми контролю, відповідно для кожного форми система оцінювання розробляється окремо.</i>		
Екзамен / Диференційований залік (за національною 4-х бальною шкалою):		
Оцінка	Критерії	
«5» відмінно		
«4» добре		
«3» задовільно		
«2» незадовільно		
Недиференційований залік (підсумкова оцінка з практичних робіт / лабораторних робіт)		
«зараховано»	Здобувач освіти виконав лабораторні (практичні) роботи у повному обсязі і отримав за кожну роботу позитивну оцінку.	
«незараховано»	Здобувач освіти не виконав лабораторні (практичні) роботи у повному обсязі або отримав хоча би за одну роботу оцінку «незадовільно».	
ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ		
Базова література ... Додаткова література ... Програмне забезпечення ... Методичні матеріали (перерахувати)		
ПРАВИЛА ТА ВИМОГИ (ПОЛІТИКА)		
Місце навчальної дисципліни в освітній траєкторії здобувача освіти	Навчальна дисципліна «_____» є складовою частиною загального переліку освітніх компонентів ОПП з підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю _____. Вивчення курсу передбачає наявність знань із _____ раніше вивчених _____ навчальних дисциплін (предметів)_____. Опанування дисципліни передуватиме вивченню таких дисциплін фахової підготовки, як _____.	

Поєднання навчання та досліджень	Здобувач освіти може брати участь у роботі тематичних конференцій, конкурсах студентських робіт за тематикою навчальної дисципліни.
Дедлайни та перескладання	Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно з відповідним Положенням про організацію навчального процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну (див. www.kpkbad.km.ua платформа «Публічна інформація»), за яким і реалізується право здобувача освіти на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.
Правила академічної доброчесності	Всі здобувачі освіти, викладачі та співробітники Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Здобувачі освіти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці, що регламентовано Положенням про доброчесність у Кам'янець-Подільському фаховому коледжу будівництва, архітектури та дизайну (див. www.kpkbad.km.ua платформа «Публічна інформація»)
Неформальна та інформальна освіта	Здобувачі освіти мають право на визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно з відповідним Положенням (див. www.kpkbad.km.ua платформа «Публічна інформація»).
	Зокрема здобувачі освіти можуть самостійно проходити онлайн-курси на таких навчальних платформах, як Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших, для наступного перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни (освітньо-професійної програми) та перевірялись у підсумковому оцінюванні.

**Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва,
архітектури та дизайну**

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

з предмету:

назва предмету

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
на засіданні циклової комісії

Протокол від «__» _____ №__
Голова циклової комісії

Кам'янець-Подільський, 202__р.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ		
Освітній рівень	Профільна середня освіта для підготовки фахових молодших бакалаврів	
Курс		
Семестр		
Лекції (кількість годин)		
Лабораторні (практичні) заняття (кількість годин)		
Контрольна робота відповідно до навчального плану (кількість годин)		
Консультації (кількість годин)		
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік	
Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальний предмет (за потребою)		
Державна підсумкова атестація	Так / Ні	
Мова викладання	Державна	
ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА		
П.І.Б.	(категорія)	
АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ		
МЕТА ТА ЦІЛІ КУРСУ		
Мета...		
Цілі курсу ...		
ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ		
1	Назва ключової компетенції відповідно до шкільної освітньої програми	Уміння:
		Ставлення:
		Навчальні ресурси:
2		
СТРУКТУРА КУРСУ		
Загальна кількість годин, у тому числі:		
Лекції		Лабораторні (практичні)
I семестр (якщо предмет викладається більш ніж один семестр)		
Розділ 1. (назва розділу, якщо в загалі він є)		
Тема 1. (назва теми, короткий опис)		
Лекції		Лабораторні (практичні)
Тема 2. (назва теми, короткий опис)		
Лекції		Лабораторні (практичні)
Тема 3. (назва теми, короткий опис)		
Лекції		Лабораторні (практичні)

ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ/ПРАКТИЧНИХ РОБІТ		
Л.р.1. (назва)		
Л.р.2. (назва)		
П.р.1. (назва)		
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ		
Диференційований залік за 12-ті бальною шкалою:		
Рівень компетенції	Оцінка	Критерії
I. Початковий	1	Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються учнем окремими словами чи реченнями.
	2	Здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.
	3	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
II. Середній	4	Здобувач освіти володіє матеріалом на початковому рівні, значну частину матеріалу відтворює на репродуктивному рівні.
	5	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, здатний за допомогою вчителя логічно відтворити значну його частину.
	6	Здобувач освіти може відтворити значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою вчителя може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити висновки, виправляти допущені помилки.
III. Достатній	7	Здобувач освіти здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, частково контролювати власні навчальні дії, наводити окремі власні приклади на підтвердження певних тверджень
	8	Здобувач освіти вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом учителя, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність, виправляти помилки і добирати аргументи на підтвердження певних думок під керівництвом вчителя
	9	Здобувач освіти вільно (самостійно) володіє вивченим обсягом матеріалу, в тому числі і застосовує його на практиці; вільно розв'язує задачі в стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу.
IV. Високий	10	Здобувач освіти виявляє початкові творчі здібності, самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх відповідно до цілей, поставлених учителем
	11	Здобувач освіти вільно висловлює власні думки і відчуття, визначає програму особистої пізнавальної діяльності, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; без допомоги вчителя знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості відповідно до мети та завдань власної пізнавальної діяльності. Використовує набуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях.
	12	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, самостійно розвиває власні обдарування і нахили, вміє самостійно здобувати знання.
Недиференційований залік		

«зараховано»	Здобувач освіти виконав лабораторні (практичні) роботи у повному обсязі і отримав за кожну роботу позитивну оцінку.
«незараховано»	Здобувач освіти не виконав лабораторні (практичні) роботи у повному обсязі або отримав хоча би за одну роботу оцінку «незадовільно».

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ	
Базова література ... Додаткова література ... Програмне забезпечення ... Методичні матеріали (перерахувати)	
ПРАВИЛА ТА ВИМОГИ (ПОЛІТИКА)	
Місце навчального предмету в освітній траєкторії здобувача освіти	Предмет «_____» є складовою частиною циклу освітньої програми з надання здобувачам профільної середньої освіти.
Поєднання навчання та досліджень	Здобувач освіти може брати участь у роботі тематичних конференцій, конкурсах студентських робіт за тематикою навчального предмету.
Дедлайни та перескладання	Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно з відповідним Положенням про організацію навчального процесу у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну (див. www.kpkbad.km.ua платформа «Публічна інформація»), за яким і реалізується право здобувача освіти на повторне вивчення предмету чи повторне навчання на курсі.
Правила академічної доброчесності	Всі здобувачі освіти, викладачі та співробітники Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Здобувачі освіти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці, що регламентовано Положенням про доброчесність у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну (див. www.kpkbad.km.ua платформа «Публічна інформація»)
Неформальна та інформальна освіта	Здобувачі освіти мають право на визнання (перезарахування) результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно з відповідним Положенням (див. www.kpkbad.km.ua платформа «Публічна інформація»). Зокрема здобувачі освіти можуть самостійно проходити онлайн-курси на таких навчальних платформах, як Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших, для наступного перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даного предмету (шкільної освітньої програми) та перевірялись у підсумковому оцінюванні.

Тематичний план

№ п/п	Найменування розділів і тем	Кількість годин			Всього годин
		аудиторні		Самостійна робота	
		лекції	практичні/ лабораторні		
1	2	3	4	5	6
Розділ 1.					
1.	Тема...				
2.	Тема...				
3.	Тема...				
Розділ 2.					
4.	Тема...				
5.	Тема...				
6.	Тема...				
Розділ 3.					
7	Тема...				
8	Тема...				
9	Тема...				
Всього					

Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну

Затверджую

Заступник директора з навчальної роботи

Елла Марчук

«__» _____ 202_р.

ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ БІЛЕТИ

з дисципліни «_____»

для здобувачів освіти _____ курсу

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ _____

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ _____

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІНА _____

ПРОГРАМА _____

19 Архітектура та будівництво

Кількість білетів _____

Викладач: _____

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні циклової комісії

Протокол від «__» _____ № _____

Голова циклової комісії _____

АНОТАЦІЯ (Зразок)

на екзаменаційні білети

з дисципліни «_____»

для здобувачів освіти _____ курсу

спеціальності _____

ОПП _____

Екзаменаційні білети з дисципліни «_____» складено на основі попередньо сформованого переліку екзаменаційних питань.

Кількість екзаменаційних білетів складає _____ штук, що перевищує кількість здобувачів освіти в академічній групі (не менше як на один).

Екзаменаційний білет включає три завдання:

- два питання теоретичного характеру, які потребують повної та обґрунтованої відповіді;
- одна задача практичного характеру, яка вимагає логічного мислення, знання формул та умінь виконувати розрахунки.

Завдання теоретичного і практичного характеру в різних екзаменаційних білетах є рівноцінними та орієнтованими на регламент проведення екзамену.

Оновлюються екзаменаційні білети з навчальної дисципліни щороку.

Викладач _____

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

на засіданні циклової комісії

Протокол від «__» _____ № _____

Голова циклової комісії

ПЕРЕЛІК ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ПИТАНЬ

з дисципліни «_____»

для здобувачів освіти _____ курсу

спеціальності _____

ОПП _____

1. ...
2. ...
3.

Викладач _____

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № _____

з дисципліни «_____»

Питання 1...

Питання 2...

Задача ...

Викладач _____

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНУ
з дисципліни «_____»
для здобувачів освіти _____ курсу
спеціальності _____
ОПП _____

Знання здобувачів освіти при складанні екзамену з дисципліни «_____» оцінюються за критеріями національної системи та 4-х бальною шкалою.

Критерії оцінювання знань доводяться до здобувачів освіти на початку екзамену.

Загальна оцінка визначається як сума балів за всі виконані завдання екзаменаційного білета і може становити максимально 5 балів (див. таблицю 1).

Таблиця 1.

Оцінка за національною шкалою	Характеристика	К-ть балів
1	2	3
1-2 питання теоретичного характеру		
«ВІДМІННО»	Навчальний матеріал відтворюється у повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент показує глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.	1,7-2,0
«ДОБРЕ»	Відповіді здобувача освіти відтворюють значну частину навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Студент висвітлює питання у повному обсязі при цьому формулює висновки, виявляє уміння аналізувати факти й події. У відповідях допускає несуттєві помилки - неточності, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.	1,3-1,6
«ЗАДОВІЛЬНО»	Відповіді здобувача освіти відтворюють основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому володіє суттю питання, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу.	0,9-1,2

1	2	3
«НЕЗАДОВІЛЬНО»	Відповіді здобувача освіти на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.	$\geq 0,8$
Задача практичного характеру		
«ВІДМІННО»	Здобувач освіти самостійно розв'язує задачу, здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат.	0,9-1,0
«ДОБРЕ»	Здобувач освіти самостійно розв'язує задачу, але допускає незначні помилки, не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату.	0,7-0,8
«ЗАДОВІЛЬНО»	Здобувач освіти може розв'язати задачу за зразком, виявляє здатність виконувати основні елементарні операції та перетворення, але не спроможний самостійно сформулювати задачу за словесним описом і визначити метод її розв'язання.	0,5-0,6
«НЕЗАДОВІЛЬНО»	Здобувач освіти знає умовні позначення та вміє розрізняти основні величини, вміє розв'язувати задачі лише на відтворення основних формул, здійснювати найпростіші математичні дії.	$\geq 0,4$

Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну

ПРИКЛАД ВІДПОВІДІ НА ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ
з дисципліни «_____»

Питання 1. ...

Відповідь 1. ...

Питання 2. ...

Відповідь 2. ...

Задача ...

Розв'язок ...

Оцінювання роботи відповідно до критеріїв

1 питання	– 1,5 балів
2 питання	– 2,0 балів
Задача	– 1,0 балів
Всього	4,5 балів
Оцінка	5 (відмінно)

Викладач _____