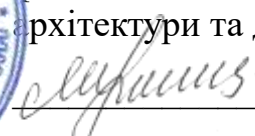


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури
та дизайну



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Кам'янець-Подільського
фахового коледжу будівництва,
архітектури та дизайну

 Ольга Мальченко

« 1 » вересня 2023 року

ПОЛОЖЕННЯ

ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У
КАМ'ЯНЕЦЬ – ПОДІЛЬСЬКОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ
БУДІВНИЦТВА АРХІТЕКТУРИ ТА ДИЗАЙНУ

Розглянуто та схвалено на засіданні
Педагогічної ради

Протокол від «01» вересня 2023р. №1

Вводиться в дію з 01.09.2023 р.

наказ від 01.09.2023р. №189а/1

Кам'янець-Подільський

2023 рік

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну (далі – Положення) регламентує організацію навчання здобувачів фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами, а також формування у Кам'янець-Подільському фаховому коледжі будівництва, архітектури та дизайну (далі – Коледж) інтегрованого освітнього середовища шляхом впровадження комплексу заходів, що забезпечують повноцінне залучення таких здобувачів у освітній процес для здобуття ними фахової передвищої освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

1.2. Положення розроблено відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», “Про повну загальну середню освіту”, “Про соціальні послуги”, “Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні”, “Про телекомунікації”, постанови Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2020 р. № 1289 “Про затвердження Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти” («Офіційний вісник України», 2021 р., № 2, ст. 85), постанови Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021р. №1321 «Про порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти».

1.3. Коледж надає освітні послуги здобувачам фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами на рівній основі з іншими здобувачами освіти, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, а також від інших обставин, із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів освіти з особливими потребами, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувача вищої освіти з особливими освітніми потребами (за наявності), виданого інклюзивно-ресурсним центром.

1.4. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

1.4.1. Інклюзія – процес, який полягає в позитивному ставленні до різноманітності здобувачів фахової передвищої освіти у навчальному середовищі, сприйнятті індивідуальних особливостей розвитку особистості не як проблеми, а як можливостей для розвитку, або процес реального залучення здобувачів фахової передвищої освіти з особливими потребами до освітнього процесу в Коледжі, або особлива система навчання, яка передбачає індивідуальний підхід до студентів усіх нозологій, відповідно до їх освітніх потреб.

1.4.2. Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування різноманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

1.4.3. Здобувач фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами (далі – Здобувач) – особа з особливими освітніми потребами, яка

здобуває освіту в закладах фахової передвищої освіти і потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі і має право на:

1) повагу до людської гідності, захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм дискримінації за ознакою наявності особливих освітніх потреб, стану здоров'я чи інвалідності або будь-якою іншою ознакою;

2) отримання якісних освітніх послуг, які враховують особливі освітні потреби та забезпечують максимально можливу індивідуалізацію освітнього процесу;

3) формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії (за наявності) та індивідуального навчального плану (за потреби);

4) участь у формуванні індивідуального навчального плану (за потреби), вибір освітніх компонентів у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, передбачених для освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти;

5) справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання, яке передбачає забезпечення розумного пристосування під час оцінювання, у тому числі збільшення часу на оцінювання, використання доступних форматів;

6) безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я;

7) забезпечення доступності територій, будівель, споруд і приміщень гуртожитків для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на строк здобуття освіти в порядку, встановленому законодавством;

8) спеціальний навчальний супровід і вільний доступ до інфраструктури закладу освіти;

9) самостійне (у разі навчання за власні кошти) чи за згодою відповідної фізичної або юридичної особи (у разі навчання за кошти фізичних або юридичних осіб) збільшення тривалості виконання освітньо-професійної програми за погодженням із закладом освіти, що має бути відображено в договорі про надання освітніх послуг;

10) створення умов для залучення до всіх заходів закладу освіти, участь у заходах з освітньої, дослідницької, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності, що здійснюються в Україні та за кордоном, в установленому законодавством порядку із забезпеченням розумного пристосування та з урахуванням особливих освітніх потреб;

11) забезпечення розумного пристосування (у разі потреби);

12) забезпечення інших необхідних умов для навчання.

1.4.4. Інклюзивне освітнє середовище – простір Коледжу, в якому забезпечується сукупність умов, способів і засобів реалізації освітнього процесу для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів з урахуванням їхніх потреб та можливостей, в якому здобувачі можуть вільно пересуватись, навчатись, розвиватись і спілкуватись.

1.4.5. Засновник закладу освіти зобов'язаний забезпечити відповідно до законодавства створення в закладі освіти безперешкодного середовища для учасників освітнього процесу, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами, це може бути змішана група — академічна група, у якій здобувачі освіти навчаються з іншими здобувачами фахової передвищої освіти.

1.4.6. Супровід – система заходів, що має забезпечити рівний доступ до навчання, тобто усунення або мінімізація проблем у навчанні для здобувачів освіти. Супровід охоплює процеси підготовки до вступу, допомогу в дотриманні процедури вступу, подальшого навчання в Коледжі, а також передбачає підтримку зв'язків із випускниками та моніторинг їхнього працевлаштування. Забезпечення супроводу здобувачів освіти дозволяє їм діяти на рівних з іншими здобувачами вищої освіти, але без надання переваг.

2. ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ УНІВЕРСИТЕТУ

Формування умов для здобуття здобувачами якісної освіти в Коледжі реалізується **через:**

- створення інклюзивного освітнього середовища;
- розвиток матеріально-технічної бази Коледжу з урахуванням потреб здобувачів освіти;
- забезпечення здобувачів освіти належним супроводом на всіх етапах взаємодії з Коледжем;
- організацію освітнього процесу з використанням сучасних інформаційних технологій;
- формування у спільноти Коледжу недискримінаційного ставлення до здобувачів фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами.

2.1. Матеріально-технічна база Кам'янець-Подільського фахового коледжу будівництва, архітектури та дизайну

2.1.1. Для комфортного навчання в Коледжі здобувачі освіти мають право на доступ до мережі Інтернет, систем баз даних (електронна бібліотека, електронне сховище) з урахуванням розумного пристосування; здобувачі мають право використовувати індивідуальні технічні засоби, зокрема, слухові апарати, ноутбуки тощо.

2.1.2. Для забезпечення освітнього процесу за умов дистанційного навчання може використовуватись онлайн-сервіс «Discord», що містить комплекс навчальних матеріалів за освітніми компонентами освітньо-професійних програм

Для здобувачів освіти із проблемами пересування (з вадами опорно-рухового апарату, зору та ін.), освітній процес організовується у навчальних приміщеннях з безбар'єрним доступом.

2.1.3. Спорудження пандусів, встановлення спеціальних поручнів уздовж сходинок, забезпечення належної ширини дверей, проходів між партами, створення належних санітарних умов та обладнання санітарних вузлів тощо.

2.1.4. У разі неможливості повного пристосування наявних будівель, споруд та приміщень коледжу для потреб здобувачів освіти здійснюється їх розумне пристосування.

2.1.5. Для організації самостійної роботи здобувачів бібліотекою Коледжу надається доступ до електронних копій навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів.

2.2. Організація супроводу здобувачів

фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами

2.2.1. Супровід здобувачів в Коледжі реалізується через низку освітніх послуг, якими вони можуть користуватися з допомогою інших осіб. При цьому враховуються психофізичні особливості осіб різних нозологій, їх потреби в компенсації сенсорних вад, що заважають сприймати навчальний матеріал, соціально-психологічні фактори, що ускладнюють інтеграцію здобувачів освіти в студентське середовище, потреби у фізичній реабілітації та ін.

2.2.2. Супровід здобувачів здійснюється за такими напрямками: технічний, педагогічний, психологічний, фізкультурно-спортивний та професійна адаптація. Усі перелічені складові системи супроводу вступають у дію поступово і можуть діяти одночасно, доповнюючи одна одну.

2.2.3. Супровід розпочинається з моменту звернення здобувачів коледжу.

2.2.4. Технічний супровід полягає в забезпеченні здобувачів адаптивними технічними засобами та спеціальними технологіями навчання.

Технічний супровід має компенсувати функціональні обмеження здобувачів і забезпечувати їм доступ до якісної фахової передвищої освіти. Технічний супровід здійснюється відділеннями, на освітніх програмах яких навчаються здобувачі.

2.2.5. Педагогічний супровід полягає в оптимізації викладання навчального матеріалу здобувачам у максимально сприйнятливій для них формі, впровадження сучасних педагогічних технологій навчання, забезпечення навчально-методичними матеріалами. На всіх етапах педагогічного супроводу передбачається індивідуальний супровід здобувачів з метою допомоги у розв'язанні індивідуальних проблем опанування освітніх компонентів.

Такий вид супроводу здійснюють відділення, які забезпечують викладання відповідних освітніх компонентів. Для здобувачів із сенсорними вадами навчальні матеріали переводяться в альтернативний формат, зручний для сприйняття. Це означає застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів методів і способів спілкування, із залученням відповідних фахівців і науково-педагогічних працівників, а також максимально можливе забезпечення доступності інформації в різних форматах.

2.2.6. Психологічний супровід полягає в з'ясуванні психологічних особливостей здобувачів освіти, зміцненні та збереженні їхнього психологічного здоров'я, надання їм необхідної допомоги з адаптації до інтегрованого освітнього середовища, сприянні особистісному розвитку та передбачає:

- надання психологічної допомоги здобувачам під час їх адаптації до умов провадження освітнього процесу в Коледжі;
- підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, включаючи здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників, представників адміністрації та допоміжного персоналу;
- соціально-психологічну діагностику, моніторинг особистісного розвитку і соціальної ситуації розвитку здобувачів освіти, прогнозування змін освітньої ситуації та визначення її основних тенденцій;
- проєктування і соціально-психологічну корекцію розвитку здобувачів освіти.

2.2.7. Фізкультурно-спортивний супровід полягає в заохоченні здобувачів до активних занять фізичною культурою та окремими видами спорту, участі в змаганнях різного рівня, має на меті зміцнення мотивації до здорового способу життя та передбачає поліпшення психофізичного стану здобувачів і підвищення їх інтелектуальної працездатності. Супровід здійснюється викладачами фізичної культури.

2.2.8. Професійна адаптація полягає в забезпеченні здобувачів додатковими можливостями в межах фахової підготовки через їхнє залучення до роботи в науковому товаристві студентів. психолог

3. ГРУПА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ

3.1. Для організації та контролю реалізації супроводу в Коледжі створюється група психолого-педагогічного супроводу (далі - ГППС), до складу якої залучаються психолог, працівники коледжу, представники адміністрації та фахівці за напрямками супроводу, зазначеними у пункті 2.2.

3.2. Група психолого-педагогічного супроводу виконує такі завдання:

- 1) співпрацює зі структурними підрозділами Коледжу щодо:
 - організації інклюзивного навчання та забезпечення навчального супроводу здобувачів;
 - через відповідальних за психолого-педагогічний супровід, які призначаються розпорядженням директора, розробляється індивідуальний навчальний план здобувачів освіти.

2) проводить моніторинг виконання здобувачами індивідуального навчального плану, обґрунтовано рекомендує зміни до нього з урахуванням потреб здобувачів;

3) організовує підготовку (підвищення кваліфікації) педагогічних працівників Педагогічного коледжу, психолога для роботи зі здобувачами шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів тощо;

4) проводить інформаційно-просвітницьку діяльність з формування толерантного ставлення здобувачів;

5) співпрацює із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження діяльності, спрямованої на здійснення супроводу здобувачів;

6) координує роботу заступників директора з навчальної та виховної роботи, керівників академічних груп з питань, пов'язаних із організацією та провадженням інклюзивного навчання;

7) забезпечує надання психологічної підтримки здобувачам освіти.

3.3. Індивідуальний навчальний план здобувачів розробляється згідно з чинними вимогами за консультування в Коледжі. При цьому, обов'язковим є урахування рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку здобувачів (за наявності).

4. ІНКЛЮЗИВНІ ТА ЗМІШАНІ ГРУПИ

4.1. Здобувачі навчаються в Коледжі в змішаних групах.

5. ФІНАНСУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

5.1 Кам'янець-Подільський фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну надає освітні послуги здобувачам за рахунок коштів державного бюджету, інших не заборонених законодавством джерел фінансування.